



連雲港職業技術學院
LIANYUNGANG TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告（2018）

二〇一七年十一月二十六日

内容真实性责任声明

学校对连云港职业技术学院质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

杜志江

2017 年 12 月 29 日

目 录

一、基本办学条件·····	1
二、学生发展·····	2
三、教育教学·····	11
四、政策保障·····	23
五、服务贡献·····	23
六、国际合作·····	25
七、面临挑战和对策·····	27
表 1 计分卡·····	29
表 2 资源表·····	30
表 3 国际影响表·····	31
表 4 服务贡献表·····	32
表 5 落实政策表·····	33

学校概况

连云港职业技术学院前身是连云港职业大学，1983 年 3 月经教育部批准成立；1999 年 3 月，连云港职业大学与连云港市职教中心合并，更名为连云港职业技术学院。学校设有 9 个二级学院 2 个教学部共 11 个教学单位，开设 51 个专业，全日制在校生 6944 人，涉及制造、土建、电子信息、生化、环保、农林、财经、公共事业、文化教育、艺术设计、交通运输、旅游等 12 个专业大类。现有 2 个国家重点建设专业，4 个江苏省特色专业，2 个省高水平骨干专业，3 个省级重点建设专业群，2 个国家级实训基地，4 个省级实训基地和研发中心，1 个国家职业技能鉴定所。办学三十多年来，已培养毕业生 5 万多名，遍布连云港市及其周边地区，为地方经济建设和社会发展发挥了重要作用。先后被授予“江苏省高等学校文明学校”、“江苏省高等学校和谐校园”、“江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体”、“江苏省平安校园”、“江苏省教育收费规范高校”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省四星级档案学校”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“全国职工职业技能实训基地”、“江苏省高技能人才培养示范基地”、“连云港市高技能人才培养示范基地”等荣誉称号。

本报告以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》为依据，从基本办学条件、学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战等七个方面对学校人才培养总体情况进行介绍。

一、基本办学条件

学校占地面积 1150 亩，建筑面积 33 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 176,275.00 平方米，生均 25.38 平方米；学生公寓

98,451.00 平方米，生均 14.18 平方米；教学、科研仪器设备值为 7,794.35 万元，生均 1.12 万元，其中 2017 年新增 785.25 万元；建有公共机房和专业机房，共有教学用计算机 2926 台，每百名学生配教学用计算机 42 台；共有图书 68.21 万册，生均 98 册，其中 2017 年新增图书 1.74 万册；建有设施完善的教学楼、实验实训楼、计算机中心、培训中心、语音室、多媒体教室、图书馆、体育馆、运动场、大学生活动中心等。

表 1 基本办学条件一览表

项目名称	数值	标准
生师比	15.15	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	56.36	15
生均教学行政用房（m ² /生）	28.09	16
生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	11,224.58	4000
生均(折合)图书（册/生）	98	60
百名学生配教学用计算机台数（台）	42	
网络多媒体教室数（间）	105	
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.07	10
生均(折合)年进书量（册）	3	2
生均占地面积（m ² /生）	110.41	59
生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	14.18	6.5

二、学生发展

（一）生源遍布全国多省，涉及多个民族

学校 1983 年开始进行普通高等学历教育的招生，主要服务于地方经济和社会发展；2000 年起，开始面向全国招生，至今，招生范围以江苏为主，覆盖全国 23 个省（市）、自治区。2017 年，学校积极响应国家“一带一路”倡议，扩大招生范围，增加相关省份招生计划，共招收全日制普通高等专科学历新生 2100 人，其中江苏生源

798 人，省外 1302 人，省外学生占 62%。在江苏籍新生中，苏北地区学生数占 95.6%，来自农村地区的学生占 65.6%；在省外新生中，来自“一带一路”地区的新生有 624 人，占省外新生总数的 48%，特别是在新疆地区，增加了双语班计划，招收了以维吾尔族为主的 42 名新疆少数民族新生。另外，在 2017 级的新生中，有 292 名同学分别来自 21 个少数民族。多年来，学校为欠发达和农村地区培养了大量的人才。

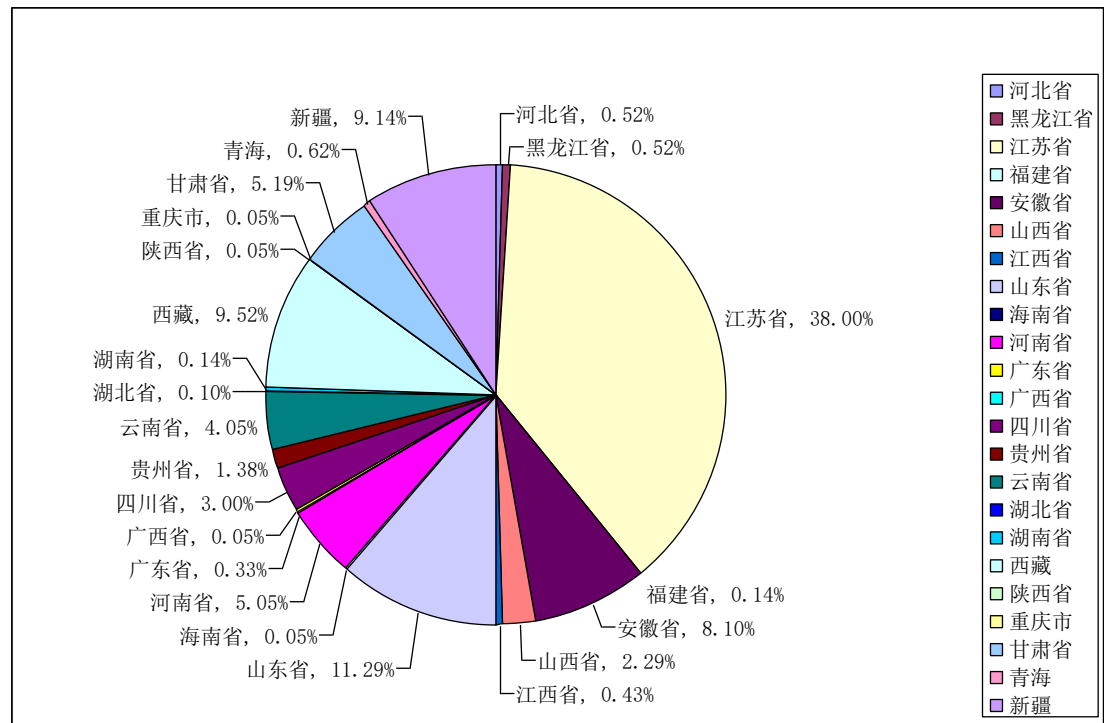


图 1 2017 年新生来源分布

（二）建立完善的毕业生就业创业工作体系

学校实施就业创业工作“一把手”工程，成立校院两级就业创业工作领导小组，建立了“领导主抓、部门统筹、学院为主，全员参与”的就业创业工作体系，学校同时成立了有关就业创业的学生组织，比如：学校层面的“大学生就业创业服务中心”，二级学院层面的“大学生就业导航中心”等学生组织在有关部门和二级学院的指导下开展

就业创业实践活动。我校加强校政企合作,与市人社局合作建立了“高校就业创业服务指导站”,借助政府、企业的力量为毕业生提供全方位就业创业指导和服务。在就业创业指导教学和师资队伍建设方面,学校开设就业创业必修课和选修课,自行开发教材,定期组织就业创业指导教师参加各类培训和学习,提升就业创业指导教师教学和服务水平,另外,依托“椅子网”与我校共建的“椅子智慧教室”大学生创新创业实训教育基地,进行资源整合,采用理论与实践相结合的教学形式,全方位提升学生的就业竞争力。学校通过开展广泛的校企合作,举办各类专场招聘会、企业专场宣讲会以及鼓励学生参加各地人才市场举办的招聘会等方式,全方位多渠道促进学生就业。2017年,学校举办各类招聘会6场、企业专场宣讲会20多场,提供近6000个岗位,学校签约购买的91JOB智慧就业平台,累计注册企业200多家,2017年发布招聘信息170多条。为全面深入客观地评估我校人才培养质量,完善质量监控与评估体系,推动学校教育教学工作,2017年学校与省招就中心合作,开展毕业生就业调查和年度报告撰写工作,据统计,今年5月的一阶段调查和10月的二阶段调查毕业生参与率均在50%以上。为适应就业创业工作面临的新形势新问题,学校积极拓展就业创业工作思路,各项工作的良好开展保障了毕业生顺利就业创业,近年来,我校毕业生年终就业率稳定在97%以上,双证书获取率90%以上。

表2 近两年毕业生情况

年份	初次就业率	年终就业率	年终协议就业率	双证书获取率
2016年	85.69%	98.48%	95.41%	94.23%
2017年	93.28%	97.21% (未截止)	97.10% (未截止)	96.57%

(三) 不断加强就业创业教育，提高学生市场竞争力

学校高度重视大学生就业创业教育。学校将《大学生就业与创业》课程作为必修课纳入人才培养方案，同时开设《电子商务与网上创业》《大学生 KAB 创业基础》《大学生微创业》《大学生创业过程中的相关法律问题》等多门公共选修课程。积极举办大学生职业生涯规划大赛，进一步增强了大学生职业生涯规划意识，帮助大学生学习掌握职业规划的基本方法，引导大学生合理规划职业和人生。为进一步培养大学生的创新意识，激发创意思维，提高创造能力，弘扬创业精神，引导大学生自主创业，2009 年开始举办大学生创业计划大赛，2017 年共有 124 个创业团队参加校级比赛，并有多个项目被选送参加市级和省级比赛，其中，“构建水晶文化创意产品互联网与实体连锁互动研发体系”创业项目荣获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛三等奖，“无桩式公共自行车固定区域借还车系统”和“连云港猎空文化传媒有限公司”入围 2017 年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会。为鼓励和扶持我校大学生自主创业，促进我校大学生创新创业项目付诸实践，在校内建立了大学生创业园。我校大学生创业园被连云港市人社局评定为“连云港市大学生创业示范基地”，创业园面向全校在校大学生以及毕业生开放。目前，已经有 30 多个大学生创业项目入驻，其中孵化的企业连云港宏翔东方智能技术有限公司荣获了 2017 年“创青春”江苏青年创新创业大赛商工成长组三等奖、第二届江苏省青年会员创新创业大赛工程与制造领域优秀奖、2017 年连云港创新创业大赛一等奖。学校开展了一系列创业就业教育活动，如开展 SYB 创业教育培训、邀请优秀企业家作就业创业指导报

告、邀请市相关部门领导作就业创业政策法规讲座等，进一步促进我校学生就创业素质和能力的提升。



图 2 我校创业项目荣获连云港市创业比赛一等奖

表 3 学生技能大赛获奖情况

序号	项目名称	参赛学生	指导老师	获奖等级	获奖时间
1	江苏省高等职业院校技能“电子商务技能”项目	韩峰 胡浩峰 王君姿 程田田	孙浩 王振	三等奖	2016 年
2	江苏省高等职业院校技能“工业分析与检验”项目	李娟 李席	钱玲 许同桃	三等奖	2016 年
3	江苏省高等职业院校技能“英语口语（非专业）”项目	张诚	韩淑英	三等奖	2016 年
4	江苏省高等职业院校技能“自动化生产线安装与调试”项目	尹祥 陈宗顺	王余竹 朱文胜	三等奖	2016 年
5	全国高职院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛	梅月磊	刘小丽 王倩 陈双	二等奖	2016 年

6	全国中、高等院校 BIM 应用技能大赛常规赛项目	任凡 黄星玮 任瑶佳	方金强 王会 顾雅雯	三等奖	2016 年
7	全国中、高等院校 BIM 应用技能比赛 BIM 算量大赛	任凡 黄星玮 任瑶佳	方金强 王会 顾雅雯	三等奖	2016 年
8	全国职业院校建筑装饰综合技能竞赛	路庆云 胡烽 胡珊珊	赵伟 刘洁	特等奖	2016 年
9	第二届“LSCAT 杯”江苏省笔译大赛（英语）专科组汉译英项目	袁金枝	王艳	三等奖	2016 年
10	第七届全国高职高专英语写作大赛项目	任静	仲济建	三等奖	2016 年
11	江苏省第七届大学生机器人大赛项目	汤瑞江 雷昊橙	徐森林 李红军	三等奖	2016 年
12	江苏大学生土木工程结构竞赛（模型制作类）项目	李敖 王耀苗 袁贞	杨晓红 王会	三等奖	2016 年
13	江苏大学生土木工程结构竞赛（模型展示类）项目	赵静 黄佳丽 杨学蕾	顾雅雯 刘小丽	三等奖	2016 年
14	“华日杯”2016 年现代化工 HSE 科普知识竞赛	王天进 向倩 庄展通	钱玲 钱清华	三等奖	2016 年
15	“华日杯”2016 年现代化工 HSE 科普知识竞赛	侯慧芳 焦语盼 周昊	钱玲 钱清华	二等奖	2016 年
16	“华日杯”2016 年现代化工 HSE 科普知识竞赛	王天进 侯慧芳 周昊 向倩 庄展通 焦语盼	钱玲 钱清华	优秀组织奖	2016 年
17	江苏省高等职业院校技能大赛“建筑工程识图”项目	刘亮 俞海勇 姚志超	杨晓红 李正超	二等奖	2017 年
18	江苏省高等职业院校技能大赛“工程造价”项目	英起瑶 李苏红 李好曦	方金强 董春盈	三等奖	2017 年
19	江苏省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”项目	董大磊 王浩 丁尹凤 谢敏	陈太广 谢月梅	三等奖	2017 年
20	江苏省高等职业院校技能大赛“工业分析检验”项目	栾欣潼 焦玉盼	钱玲 许同桃	三等奖	2017 年

21	第三届江苏省高校美术作品展	孟德逊	赵彬	入围奖	2017 年
22	2017 年江苏省第八届“外研社杯”高职高专英语写作大赛	王雅雯	孙全才	专业组二等奖	2017 年
23	2017 年江苏省第八届“外研社杯”高职高专英语写作大赛	张文	成卓赢	公共组三等奖	2017 年
24	2017 年‘畅享杯’全国财会技能大赛出纳技能赛项	焦静雯 何佩佩	索丽 夏秀红	个人赛一等奖	2017 年
25	2017 年‘畅享杯’全国财会技能大赛出纳技能赛项	康梦	索丽 夏秀红	个人赛二等奖	2017 年
26	2017 年‘畅享杯’全国财会技能大赛出纳技能赛项	焦静雯 何佩佩 康梦	索丽 夏秀红	全体赛一等奖	2017 年
27	2017 年全国职业院校 HSE（Health、Safety、Environment）竞赛	潘朔 余演演 腾梦梦	钱玲 范思思	团体赛二等奖	2017 年

案例 1：学以致用，培育优秀创新创业团队

机电工程学院学生许高军带领新光创业团队，开发应用“无桩式公共自行车固定区域借还车系统”，能够解决政府主导的有桩式公共自行车的高成本和共享单车乱停乱放的问题。该项目采用零押金、扫描二维码确认身份借还车方式，实现了从人工管理过渡到智能化管理。

在我校第九届大学生创业计划大赛中，“无桩式公共自行车固定区域借还车系统”荣获大赛一等奖，之后代表学校参加了连云港市各类创业比赛，得到市就创业管理部门的充分肯定。2017 年 8 月，经过全市范围的选拔和推荐，“无桩式公共自行车固定区域借还车系统”被评为江苏省大学生优秀创业项目。

（四）坚持政策导向，推进学生精细化管理

根据教育部颁布的《普通高等学校学生管理规定》(以下简称《规定》)，对照《规定》查找差距，切实做好学生管理工作。进一步完善各项学生管理的规章制度，修订 2017 年《连云港职业技术学院学生手册》。创办“晨光青年”微信平台，在全校范围内举办《规定》在线知识竞赛。

组建“学工助理”团队，进一步加强学生管理工作力度，密切学生处与各二级学院的联系。选好选准切入点，继续发挥辅导员工作坊

的载体作用，规范辅导员、班主任工作职责与考核办法，鼓励班主任辅导员从学生培养、学生管理、思想政治教育等方面进行科研创新，本学年在数量和质量上都有了较大的突破。

构建课堂教学体系、校园文化体系和社会实践体系，三维一体搭建学工队伍学习平台、学生心理健康服务平台、学生资助保障平台和学生管理信息交流平台。学生资助工作在本学年有较大的进展，资助微电影《爱的传递》荣获省教育厅资助微电影评比二等奖。

创新学生管理新模式，打造“一院一品”的学生工作特色项目。多角度为学生提供思想引导支持、生活向导支持、学业督导支持、心理疏导支持和就业指导支持，提升学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。积极推进全员育人、全过程育人、全方位育人，全面提升学生综合素质。

案例 2：树立榜样，组建优秀学生宣讲团

新生入学的第一课在每个大一新生的心目中都是非常重要的，各学院按照学校《2017 年新生入学教育计划》的要求，认真筹划本学院新生第一课的内容，让每一个新同学在内心深处对连云港职业技术学院的第一课都留下深深的记忆。校学生处组建了一支 5-6 位由国家奖学金获得者、省三好学生、优秀学生干部和创业大赛、职业规划大赛获奖选手组成的优秀学生宣讲团，到每个二级学院为一年级新生作宣讲，他（她）们用自己的切身经历告诉学弟学妹们，大学生活是人生新的起点，机会要靠自己把握，自己选择的道路要靠不懈的努力与奋斗，成功其实就在自己身边。

案例 3：感恩于心，回报于行

为加强对受助学生的教育管理，鼓励和支持学生参加社会实践活动，我院从 2017 年开始实施受助学生励志感恩活动，把活动作为培养、锻炼家庭经济困难学生实践能力的第二课堂以及展示才华、培养能力的良好途径。学校积极引导受资助学生自觉参加校内、外义工、志愿者服务等公益活动，明确要求受助学生每学年参加不少于 20 小时的义务劳动，在每学年结束时进行考核，对未参加公益活动或考核不合格的学生，将根据具体情况取消其以后年度的资助资格。励志感恩活动进一步贯彻落实了党的教育方针，发扬了艰苦奋斗的优良传统，培养了学生自立自强的优良品德，大力宣传了受助学生参加公益活动的重要意义，培养了受助学生的公益思想。

(五) 落实立德树人根本任务，着力培养学生的工匠精神

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，出台了《连云港职业技术学院培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》，把推进培育和践行社会主义核心价值观的工作贯穿于学校教育全过程。形成课堂教学、社会实践、校园文化和网络媒体等多位一体的育人平台；以提升思想政治工作质量为目标，以坚持了 20 年的“精神文明活动月”为载体，积极推行红、绿、金、蓝、紫“五色教育”，谱写了学生感兴趣、学校易推进、教师好引导的精神文明建设工作新篇章；创新思政工作手段，进一步发挥网络育人作用，在学校官方微信、微博，广播站，注重师生典型宣传；鼓励二级学院打造“一院一品”、“一院多品”，通过举办丰富多彩的校园文化活动，在实践中加强思想引导；打造思政教育品牌，加强以“周末论坛”、“博雅大讲堂”、“师说茶馆”、“晨光讲坛”为代表的校园论坛建设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；大力开展以弘扬“爱校如家、爱岗敬业、爱生如己”精神为内容的师德建设，进行“师德标兵”、“十佳园丁示范岗”评选、举办“师说茶馆”，加强青年教师的思想政治素质，激励基层教职员工创先争优。

案例 4：党建引领，实施“5D”育人培养工程

医化工程学院党总支坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的方针，针对近年来招生的学生注册入学的学生个性强、网络诱惑大、理想目标差等情况，探索实行总支引领、党员帮扶的“5D”育人培养工程，即“思想引导、学业教导、生活指导、心理疏导和职业辅导”的工作思路，针对学生成长的困惑，全面创新教育方法，推行以“教师人人都是导师，学生个个得到关爱”为理念的“学生成长导师制”，全面关注每一位学生的思想、学业、心理和生活，重视教育工作亲情化、个性化、全面促进学生的健康成长，在提高学生综合素质方面探索了一条有效的途径。

“5D”育人培养工程中导师有着双重的身份：既是学校的教师又是学生生活

上的长辈，能够帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑，并给予适当的指导。它将学校的德育目标、任务从班主任工作中分解到担任“导师”的任课教师身上。使担任“导师”的任课教师与班主任密切配合，形成整体合力。对学生德育教育进行优化，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。

案例 5：弘扬优秀校友精神，开展《校友风采》系列采访活动

学校办学近 40 年来，为社会培养了 5 万多名优秀人才，一批又一批校友承载母校的期望，成为推动经济社会发展的重要力量。“今天我以学校为荣，明天学校以我为傲”。学校从 2007 年开始在校报上开设“校友风采”专栏，介绍在社会上有广泛影响力的各行各业的优秀校友。截至 2017 年底，已经完成了 82 名校友的采访任务，积累了 40 多万的采访文字，囊括了我校 9 个二级学院的几十个专业。2012 年学校将前 50 篇优秀校友采访稿汇集成册，结集成书《以你为傲》，由上海交通大学出版社出版，将校友们的奋斗历程和非凡业绩浓缩在文字中，展示给风华正茂的在校学子们。通过校友们创业与就业的实例，为开展大学生就业与创业教育以及在校大学生们规划自己的大学生活和职业生涯提供了鲜活的范本，进一步坚定了他们就业创业的信心。

三、教育教学

（一） 优化专业结构，加强专业（群）建设

1. 服务区域经济发展，优化专业设置

学校根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，通过淘汰老专业、开设新专业、调整专业培养方向等举措，专业结构得到优化，形成数量适宜、与地方产业对接紧密的专业格局。2017 年新增汽车检测与维修技术、广告策划与营销 2 个专业，停招汽车营销与服务、新闻采编与制作、水路运输与海事管理、报关与国际货运、审计、国际商务、智能监控技术应用、环境艺术设计 8 个专业；2017 年实际招生专业 39 个。目前学校共开设专业 51 个，专业结构更加优化，形成了以装备制造、医药化工、建筑、电子信息、艺术设计、物流、旅游类专业为重点，现代服务、财经商贸、汽车技术服务、文化产业类专业协调发展的专业格局。

表 4 学校专业设置情况一览表

序号	学院	专业名称	专业规模（人）	合计（人）	专业群名称
1	机电工程学院	机电一体化技术	314	1008	现代制造技术专业群
2		数控技术	123		
3		模具设计与制造	63		
4		电气自动化技术	260		
5		汽车营销与服务	76		
6		电子信息工程技术	118		
7		汽车检测与维修技术	54		
8	医药与化学工程学院	药品生产技术	249	670	药品生产技术专业群
9		应用化工技术	30		
10		药品质量与安全	320		
11		药品生物技术	39		
12		工业分析技术	32		
13	公共管理学院	水路运输与海事管理	52	490	
14		人力资源管理	179		
15		文秘	80		
16		新闻采编与制作	20		
17		广告策划与营销	109		
18		数字媒体应用技术	50		
19	商学院	物流管理	85	1439	港口物流专业群
20		港口与航运管理	54		
21		报关与国际货运	56		
22		连锁经营管理	68		
23		会计	595		
24		园林技术	253		
25		国际商务	7		
26		审计	20		
27		税务	151		
28		市场营销	141		
29		国际贸易实务	9		
30	信息工程学院	计算机应用技术	300	993	互联网技术与应用专业群
31		计算机网络技术	290		
32		软件技术	94		
33		智能监控技术应用	31		

34		电子商务	278		
35	艺术与旅游学院	旅游管理	96	793	艺术设计专业群
36		酒店管理	137		
37		建筑室内设计	384		
38		室内艺术设计	70		
39		数字媒体艺术设计	60		
40		环境艺术设计	20		
41		服装与服饰设计	10		
42		影视动画	16		
43	建筑工程学院	建筑工程技术	230	1082	建筑工程技术专业群
44		建筑设计	109		
45		建筑装饰工程技术	107		
46		工程造价	344		
47		建筑工程监理	146		
48		市政工程技术	146		
49	外国语学院	应用韩语	91	283	
50		商务英语	85		
51		空中乘务	107		

2.推进高水平特色专业群建设，提升人才培养质量

学校以提升人才培养质量为本，构建了以高水平、特色、重点建设专业和一般专业组成的梯形专业建设结构，形成了以高水平、特色、重点建设专业为龙头，相关专业为支撑、与区域经济发展和产业机构紧密契合的六大专业群，以重点专业建设为核心，加强专业群建设，进一步发挥优势品牌专业示范辐射带动作用。学校建有物流管理和化学制药技术 2 个中央财政支持的重点建设专业；建筑工程技术、化学制药技术、数控技术应用、计算机信息管理 4 个省级特色专业；计算机应用技术、化学制药技术、建筑工程技术 3 个省级重点建设专业群；8 个校级品牌专业建设点。学校出台了《高水平专业群和特色专业群建设工作实施方案》，确立了校级高水平专业群：现代制造技

术、互联网技术与应用和特色专业群：药品生产技术、建筑工程技术、港口物流。2017 年我校传统优势专业“药品生产技术”和“建筑工程技术”获得江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目立项。获高等教育教学成果奖、产教深度融合实训平台、技能大赛等省级以上教学类成果 53 项。

案例 6：教学与科研互动，培养创新型技术技能人才

我校医药与化学工程学院践行“教学与科研互动培养创新型技术技能人才”，培养高水平“双师素质”团队，团队以博士、教授为带头人，近几年教师承担省市级科研项目 20 余项，授权专利 10 项，将科研项目作为教学项目，实施“科研导师制”、“5D”育人模式，导师带领学生进行科研工作，实施个性化培养。创新合作体制机制，实施“双岗双职”管理机制。引企驻校，实施现代学徒制教学、“校企共管”机制。教学与科研互动，提升了人才培养质量，药品生产技术专业是省 3+2 联合培养项目试点专业、省骨干建设专业、省特色专业、国家重点建设专业、省“十二五”重点建设专业群、应用化工实训基地是国家级实训基地，该成果 2017 年获得江苏省教学成果奖二等奖。

3.推进现代职教体系建设，协同培养应用型人才

学校积极与中职、本科院校联系，联合申办中职高职“3+3”、高职本科“3+2”分段培养试点项目，形成我校中-高-本职业教育贯通培养体系。首批“3+3”项目 64 名学生已进入我校学习；与淮阴工学院联合举办“3+2”本科班，招收计算机应用技术和药品生产技术两个专业近 100 名学生。我校学校积极加强校际合作，不断探索中高、高本一体化培养模式、制定一体化人才培养方案，人才培养类别更加多元化。

（二）深化课程建设，推进课程评价方式改革

学校对高等数学、经济数学、英语课程继续按中职注册、对口单招、统招及统招注册等类别推行分级分类教学改革，成绩采用不同的权重进行计分，取得了较好的教学效果。推行任务驱动、项目导向等“教、学、做”一体化的教学模式改革，2017 年，我校共开设课程

837 门, 其中, 纯理论课 (A 类) 课程 157 门, 实践+理论课 (B 类) 课程 501 门, 纯实践课 (C 类) 课程 179 门, B、C 类课程门数占开设课程的 81.25%, 学时占开设课程 91.52%。

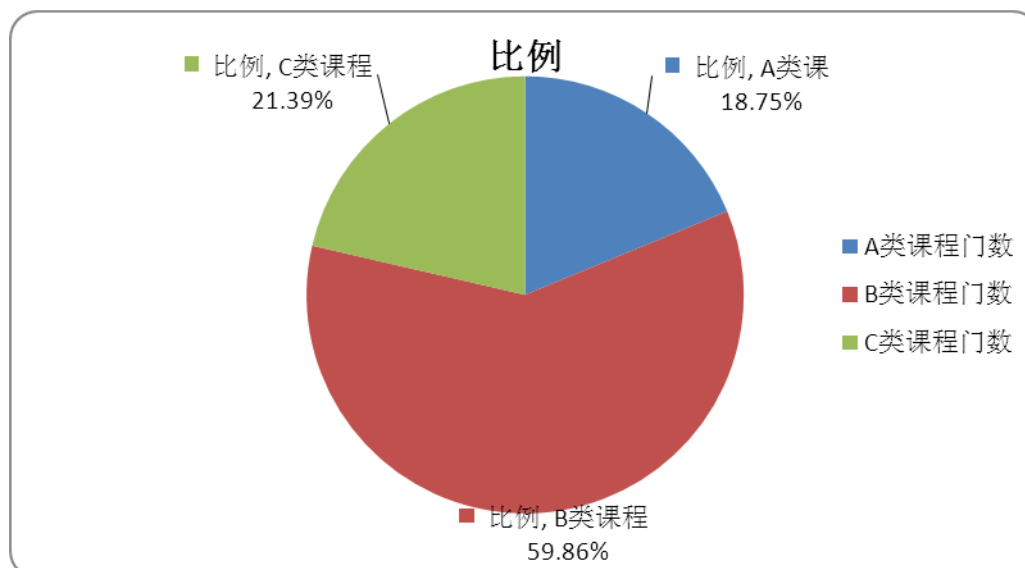


图 3 三类课程门数比例

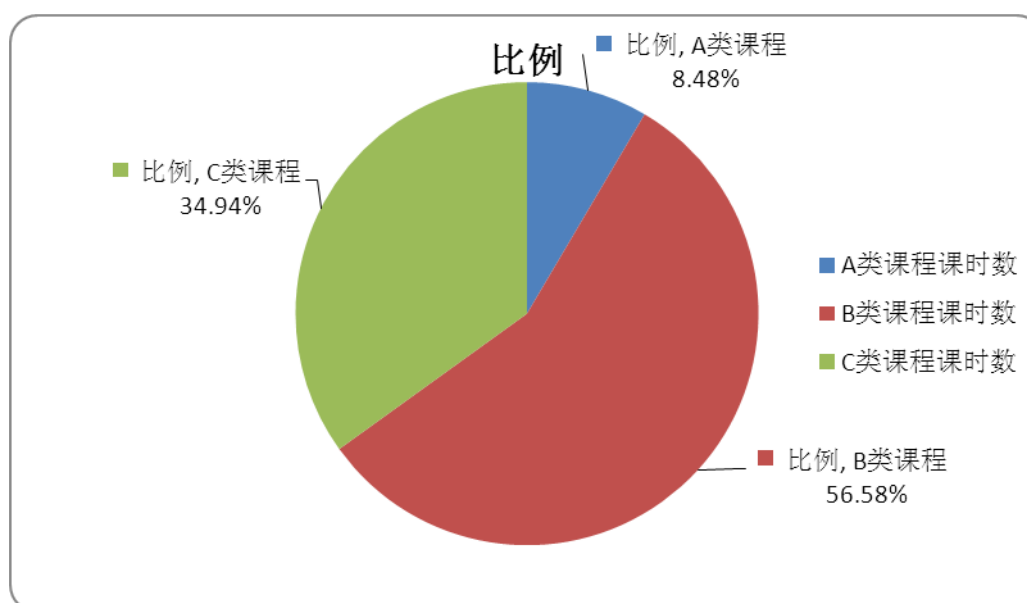


图 4 三类课程课时比例

案例 7：分类指导、赛教结合，推进公共英语课程改革

积极探索公共英语新的教学模式，试行全校公共英语分类分层教学，对不同学习层次的学生提供了不同的学习支持：第一级面对全体学生，要求修完规定的课程学时，获得规定的课程学分；第二级面对有一定基础，愿意争取通过英语应

用能力考试的学生，在规定课时之外，安排考级辅导强化训练，通过参加英语角、英语大赛、英语口语比赛、英语演讲比赛等活动，提高语言应用能力。教师由此进行分类层次教学和辅导。“分类指导、赛教结合”的模式既注重夯实学生的语言知识基础，又为学生提供了应用技能展示的平台。2017 年 5 月参加第三届江苏省笔译大赛，2 人获一等奖，9 人获二等奖，7 人获三等奖；2016 年 12 月在江苏省英语演讲大赛中，3 人获三等奖；2016 年 10 月在江苏省英语写作大赛中，2 人获三等奖。

制订了《连云港职业技术学院关于实行“以证代考”工作的通知》（院教〔2016〕28 号）文件，规定每个专业至少确定一门课程实行以证代考，深化课程内容与职业标准的对接。2016-2017 学年，我校实行以证代考课程 14 门、5052 人次；研究下发了《关于印发〈连云港职业技术学院考试管理工作规定〉（修订）的通知》（院教〔2017〕5 号）文件，加强课程过程性考核的力度，明确了过程性考核（如考勤、作业、课堂表现、阶段测试等）成绩占总成绩比重原则上不低于 60%，进一步明确了考试组织、成绩管理等要求；出台了《连云港职业技术学院关于实施学生“学分银行”制度的通知》（修订）（院教〔2017〕15 号）文件，进一步推进学分银行工作，结合我校实际情况，将学生获得的奖励学分按人文素质类（学生知识竞赛、演讲比赛、暑期社会实践先进个人等）、职业资格类（以证代考课程、普通话测试、汽车驾驶执照、MOOC 网络课程学习、艺体竞赛等）、综合能力类（专利、学术论文、专业竞赛、创新创业、科研项目、优秀毕业设计等）等三类课程分别进行奖励学分的存储与兑换，同时增加了校级有关项目的学分奖励，本学年共有 165 名学生进行了学分银行奖励学分存储，存储学分 296 个，有 89 名学生进行了课程学分兑换，兑换学分 135.5 个。

（三）实践教育和信息化资源建设

不断完善“1433”专业实践教学体系：即围绕“1”条主线，职业能力培养；确立“4”个层次，“基础技能实验实训、专项技能实践训练、综合能力项目实训、顶岗实习”；抓好“3”个实践教学关键环节，理实一体化课程教学、校内实践教学和校外实践教学”；建立“3”大实践能力辅助培养体系，技能大赛、创业创新大赛、大学生实践创新训练计划。各专业实践教学学时占总学时的比例达到 60%以上。2017 年学校共投入 480 万元对现有实训室进行功能优化和升级改造，同时新建了专业群共享性实训基地 12 个。已建成 30 个校内实训基地，168 个校外实训基地，教学设备总值 7567.06 万元。

学校按照“以教学信息化带动教学现代化，以教学现代化促进教学信息化”的思路，以教师为主体，以大赛为引领，推进信息化建设。学校上网课程达 140 门，建立了 2 间录播教室，多媒体教室 63 间，引入网络通识课程平台，开展公共课程、部分选修课程的网络化教学改革，通过泛雅网络等教学平台，实施混合式教学。积极探索以微课为代表的新的教学模式，如微课、慕课、翻转课堂、混合学习等，在校内组织信息化教学设计大赛、微课、信息化课堂教学及实训教学比赛等相关教学竞赛，推动信息化教学改革。

学校组织教师开发、引进、升级和完善虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件、通用主题素材库、资源共享课、微课等多种形式的数字化资源。学校现有各种教学资源库 29 个。有国家级精品教材 1 部、省级精品（重点）教材 14 部、校企合作开发教材 79 部、自编教材 53 部。

案例 8：构建基于 BIM 的共享资源平台，引领建筑职业教育创新发展

构建基于 BIM 的产教深度融合共享资源平台，与当前建筑前沿技术接轨，加强了我校建筑人才的培养，推动连云港地区 BIM 技术的工程应用，促进了苏北地区 BIM 技术的发展，引领建筑职业教育创新发展。

建筑工程学院自 2015 年开设了《BIM 技术应用》，是住建部的 BIM 应用技能考点。2016 年，举办了 BIM 应用暨校企合作发展研讨会。与深圳新丝路视觉股份有限公司等 5 家 BIM 企业签订了合作协议，搭建基于 BIM 的产教深度融合共享资源平台，组建校企混合 BIM 教学团队。目前已建立 BIM 实训中心 2 个，举办 BIM 相关讲座 6 场，为连云港建工集团等 4 家企业开展了 BIM 培训，培训本地建筑类人才近 500 人次，近百名学员取得了 BIM 建模师资格证书，BIM 教学团队发表 BIM 相关论文近 10 篇，获两次全国 BIM 应用技能大赛奖。



图 5 BIM 应用校企合作研讨会



图 6 订单班校企合作签约仪式

（四） 产教融合与校企合作

我校以“校企合作、工学结合”为切入点，积极探索“现代学徒制”、“订单班”等人才培养模式，构建了“学校课程、校企课程、企业课程”为主体的模块化课程体系，通过深化专业建设、整合校内资源、提高服务能力，进一步加强深化产教融合、校企合作。

案例 9：引企入校，打造医药化工分析检测平台

我校与南京长距科技有限公司共建“校中厂”——连云港莲枝环境检测有限公司，双方投入资金 200 多万元，于 2016 年 9 月取得 CMA 资质认定证书，可进行 128 项项目检测。

针对 128 个检测项目进行了项目化教学改革，将制药行业标准和规范、医药化工类职业资格标准融入教学内容，使知识传授与技能训练、校内学习与企业锻炼有机融合。学生在公司进行现场学习，与技术人员建立师徒关系，专业能力、方法能力、职业能力和社会能力不断提升。在实训和顶岗实习教学中，以公司兼职教师为主、校内专任教师为辅，共同做好学生的培养、管理与考核。

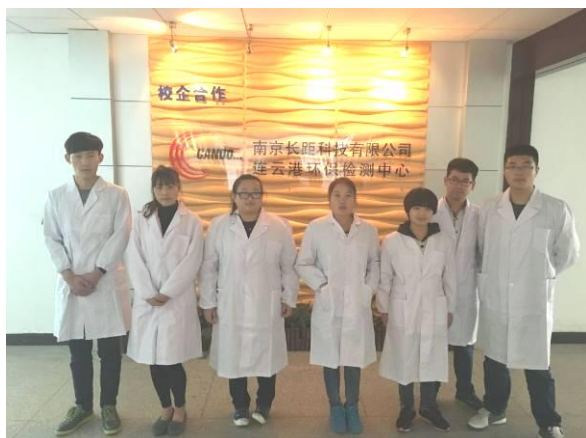


图 7 学生在我校“校中厂”实践



图 8 长距运维工程师企业授课

案例 10：创新办学体制机制，混合所有制专业实体公司显成效

我校的混合所有制的专业实体公司——连云港金麦特公司，现资产已达 5010 余万元，2016 年实现销售收入 3960 多万元。成为江苏省科技型企业、连云港市高新技术企业。是省数控技术工程中心、省模具技术研究开发中心、省人才培养模式创新实验基地。2015 年被授予江苏省研究生工作站，2016 年被确立省产教融合实训平台。2017 年获省高等教育教学成果奖。

专业实体公司的建立**推动了专业教学改革与建设**。模具与数控技术专业的学生从二年级进驻企业，教学过程由教师、工程技术人员和一线能工巧匠、技师共同完成。结合企业真实产品，既完成生产任务，又完成教学任务；**构筑了产学研联盟的创新体系**。与连云港鹰游集团公司等 6 家企业结成业务合作伙伴，开展多种形式的全方位合作。**打造了现代制造创新团队**。专业教师与企业专家合作，共同进行智能机电设备的创新设计开发，为超威集团开发了蓄电池组装柔性制造系统；为家具公司合作开发弯管生产线；为现代制造企业开发智慧工厂解决方案，实现了管理信息化与生产自动化的高度融合。

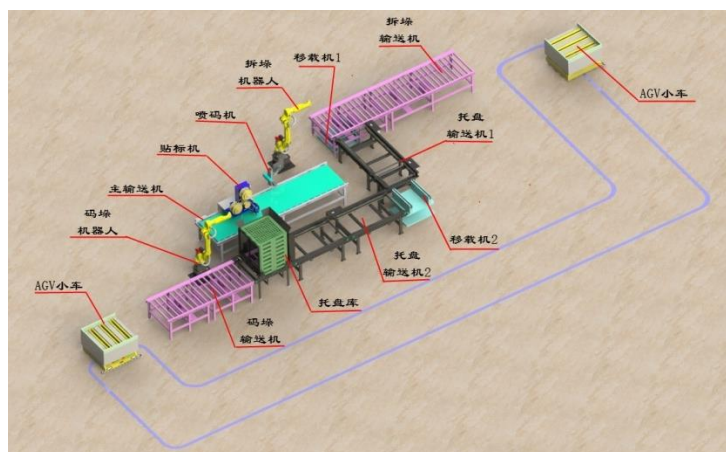


图 9 智慧工厂解决方案

案例 11：推进现代学徒制改革，培养星巴克储备干部

学校商学院在 2016 年与上海统一星巴克咖啡有限公司成立了“上海统一星巴克咖啡有限公司——现代学徒制人才培养基地”和“上海统一星巴克咖啡有限公司——储备干部订单班”。连锁经营管理专业按照校企双主体育人的现代学徒制培养模式，学生以学徒身份进入企业进行专业技能学习、实习和实训，实现学生→学徒→准员工→员工递进式角色转变。校企双方共同研发“学徒制”课程体系；实行“双导师”与“双管理”；对学生进行“学业标准”考核，采取“多元化”动态评价考核模式。订单班运行的“1.5+1.5”现代学徒制人才培养模式，突出了企业文化特色，提高了培养质量。学生毕业后得到受聘单位的认可和重用，达到学校、企业和学生“三赢”的效果。



图 10 现代学徒制校企合作签约仪式



图 11 教师在星巴克公司培训

案例 12：以订单班为载体，加强校企深度融合

2016 年，学校与苏州九创装饰工程有限公司签订“订单式”培养协议，从建筑装饰工程技术专业中选拔 30 名学生，为企业进行订单式培养。同年 12 月，与南京金煜海建设工程有限公司和南京高佳路桥工程有限公司合作，开展市政工程技术专业的订单式培养工作。专业人才培养方案、课程体系、专业教材都与企业合作制定后实行。同时引进企业文化和企业的管理模式，聘请企业专业人员担任专业课程的兼职教师，校企双方共同组织教学和管理。订单式培养给在校生搭建了一个良好的实践平台，也为他们在校期间能够更好地了解目前建筑行业动态，社会需求提供了机会，扩大了学生就业的选择，提高了就业质量。

（五）推进人才强校战略，加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，积极实施高层次人才、“双师型”教师培养工程，教师教学、科研、社会服务能力不断增强。

1.优化师资队伍结构，加强师资队伍建设

一是发挥教师发展中心职能，扎实推进导师团建设。为进一步发挥专业带头人和高层次人才对中青年教师的示范引领作用，引导中青年教师以专业发展为核心，不断提升教学、科研、实践能力，为学校建立一支师德高尚、业务精良、有一定知名度的教师队伍，学校在10个院部分专业或专业群各组建1个专业导师团，细化了导师团的任务。联合督导组等部门开展专业导师团中期检查工作，总结导师团前期工作中的经验，发掘亮点。支持各导师团开展促进教师专业发展的特色活动，加强导师对中青年教师的听课活动以及对其教学理念、方法、技能以及职业规划的引导，推动教师互助合作。二是优化师资队伍结构，加强“双师型”教师队伍建设。对符合“双师”素质教师资格认定条件以及首批取得“双师”素质教师资格、有效期已满的教师“双师”素质教师资格进行认定，经评审，认定178名教师具备“双师”素质教师资格，其中有效期满重新认定174人，新认定4人。经过认定，学校专任教师“双师”素质教师比为80.8%；做好教师培训工作。切实做好各类培训的组织工作，鼓励教师参加国内外各种专业理论、技能、职业资格等方面培训学习，了解专业发展前景，更新职教理念，开阔国际视野，着力提高师资队伍“双师”素质。今年教师共参加培训、进修91人次，教师到企业实践锻炼19人次。四是加强兼职教师队伍建设。通过聘请兼职教师补充目前教师队伍的不足，解决专业间师资数量不平衡的问题，改善教师队伍结构，提高我校教师队伍整体水平。加强与政府、高校、行业、企业联系与沟通，充分发挥社会上的人力资源优势，建立专业有特长、实践有经验的兼职教师人才库。由于学生总数减少，今年聘请校外兼职教师担任课时

数较去年减少，同期提高了兼职教师课时待遇。

2.加大引培力度，提高人才队伍素质

学校坚持“引培并举”原则，实施高层次人才培养工程。围绕学校发展目标，依据人才培养需要，结合现有师资队伍结构及建设情况，制定人才引进计划，每年适度引进人才，保证师资队伍规模合理、结构优化；做好各类高层次人才培养和建设工作的，我校现有高级职称人员 222 人（正高级 23 人，副高级 199 人），硕士以上学位人员 264 人（博士学位 17 人，硕士学位 247 人），省优秀教学团队 2 个，省高校教学名师 1 人，市高校教学名师 4 人。省“333 高层次人才培养工程”培养对象 24 名，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 6 名、优秀青年骨干教师 18 名，省“六大人才高峰”培养对象 4 名，省优秀教育工作者 3 名，享受市政府特殊津贴 3 名，高层次人才数量等逐年增加，通过建立高层次人才激励机制，运用政策杠杆，激励教师提升学历、职称和教学科研水平，以高学历、高职称、高层次人才培养引领带动师资队伍整体水平的提高，促进高层次人才作用的发挥。

表 5 连云港职业技术学院师资队伍结构现状一览表

类别		教职工		专任教师	
总数		514		385	
各结构人数及比例		人数	比例（%）	人数	比例（%）
学位结构	博士	17	3.31	16	4.16
	硕士	247	48.05	201	52.20
	其它	250	48.64	168	43.64
职称结构	正高级	23	4.47	15	3.90
	副高级	204	39.69	165	42.86

	其它	287	55.84	205	53.24
--	----	-----	-------	-----	-------

四、政策保障

（一）建章立制，进一步提升学校综合管理水平

学校以“十三五”事业发展规划为抓手，积极实施多层次、多形式、多功能办学，着力建设区域知名业界有名特色鲜明的高职院校。认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中认领的相关任务项目，对照《江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》中提出的诊断要素、诊断点和影响因素，不断加强学校的人才培养质量和内涵建设水平，全面实施学校“十大工程”建设，制定完善了《连云港职业技术学院管理水平提升行动计划工作方案2017年推进计划》、《综合目标考核实施办法》以及科研工作奖励办法、财务报销管理办法、国有资产清查方案等规章制度，学校管理工作规范化、精细化、科学化水平进一步提高，学校治理能力进一步提升，办学活力和依法治校能力进一步显现，办学功能进一步拓展，社会服务能力和人才培养水平进一步增强。

（二）加大投入，进一步促进学校内涵全面发展

作为市属高校，连云港市政府对我校生均拨款标准逐年提高，从经费投入上保障了学校的建设和发展。2016年，学校总收入11982.85万元，在收入构成上，财政经常性补助收入占37.5%，中央、地方财政专项收入占18.95%，事业收入占31.8%。学校统筹协调，有效利用资金，重点在校企合作、体制机制创新、专业人才培养模式改革、实训基地建设、增强科研创新能力、提升社会服务贡献度、发挥优秀校园文化传播作用等方面加大投入，推进学校特色发展。

五、服务贡献

（一）坚持教学与科研相结合，服务区域经济发展

连云港职业技术学院在科研工作中坚持“以与教学相结合为导向，以高新技术研究为导向，以产业化前景为导向”，深化科研体制改革，提高科技研发质量与水平，促进科技成果转化。明确以应用研发为核心，以实现科研成果的有效转化为绩效目标，积极开展科学研究和科技开发，实践以科研推动教育教学改革、以科研促进专业建设和课程建设、以科研强化师资队伍的培养、以科研服务地方经济建设，取得了显著的成绩。2016-2017 学年，学校共承担省部级科研项目 30 项，市厅级科研项目 30 项，校级科研项目 60 项；有 11 件发明专利、56 件实用新型专利获得授权；在学术期刊发表论文 183 篇，其中核心期刊 42 篇，SCI、EI 等收录 1 篇；出版学术专著 2 部。获得省市级科研奖励 2 项。

建在学校校园内的大学科技园，引进了一批省内知名高校院所 - 南京大学、南京工业大学、南京理工大学、连云港市工业投资集团有限公司等合作共建研究院，依托重点大学的人才与技术优势，教师的社会服务意识显著增强，主动参与企业技术改造，与企业合作开展横向课题研究，推动了企业的科技进步和自主创新能力提升了学校的整体科研水平和服务能力，2016-2017 学年，学校横向技术服务、纵向科研经费到账额分别为 290.43 万元、107.10 万元。

（二）加强校企合作，积极开展社会培训和鉴定

学校依托“连云港职业技术学院国家职业技能鉴定所”，开展车工、钳工、数控车工（铣工）、维修电工、花卉园艺师、化学检验工、化工总控工、计算机辅助设计（CAD）等 37 个工种的初、中、高、技师、高级技师的职业技能培训与鉴定。每年 5 月、11 月还组织心

理咨询师、秘书、企业人力资源管理师、电子商务师、保安员等 11 个工种的全国（省）职业技能统一鉴定考试工作。学校不断加强与企业合作，积极开展“订单式”培训，2016-2017 学年为社会开展职业技能培训 7817 人次，其中获得高级工证书 851 人，技师、高级技师证书 368 人，服务三农技术培训 500 余人，企业新员工入职培训 300 余人，退役士兵成人大专、技能培训 284 人。



图 12 省市校领导巡视职业技能鉴定考试考场

六、国际合作

（一）加强与国外高校交流，拓展留学生招生渠道

学校积极开展国际合作办学，与韩国、美国、法国、蒙古国、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、赞比亚、加纳、约旦等国高校建立了合作交流关系，近三年，学校招生留学生 50 余人，目前有在校生 28 人。

（二）打造优秀教学团队，丰富留学生的课余生活

留学生在校学习期间，学校为其安排了丰富多彩的学习内容和课余生活，选拔责任心强的优秀教师打造对外汉语教学的优秀教学团队，逐步形成完整的课程体系，综合提升留学生听、说、读、写的语

言能力和对中国文化的理解能力。通过开展“文化微讲座”、“家在连职院”、“我爱连云港”等系列主题活动，丰富留学生的课外生活，帮助留学生进一步提高学习汉语的兴趣，更多地了解中国文化的博大精深和丰富多彩。



图 13 中国文化微讲座之剪纸

学校注重留学生综合能力的培养，鼓励和支持学生参加各类比赛活动，取得了教好的成绩。2016 年 11 月，在“同乐江苏”外国人才艺大赛中，我校留学生荣获“最佳原创奖”；2016 年 12 月，在“‘丝路东方 留学连云港’在连高校外国留学生才艺作品大赛”中，1 人获二等奖、2 人获三等奖，3 人获优秀奖；2017 年 3 月，在江苏省人民对外友好协会和省政府新闻办主办的“洋镜头·新视野，聚焦美好江苏——在江苏外国人摄影大赛”中，贝壳的作品《会当凌绝顶》荣获入围奖；2017 年 5 月，米雪、贝壳通过初赛选拔进入“同乐江苏”外国人汉语演讲比赛复赛获得“优秀奖”。



图 14 留学生体验中医药文化

七、面临挑战和对策

1. 办学经费投入需进一步加大

我校是市属院校，由于市财政基础较为薄弱，尽管每年拨款有所增加，我校生均财政拨款总量相对较少、增长幅度较小，生均经费与省属院校标准之间尚有差距。学校要发挥连云港的优势，进一步加强政校行企的合作，把推进校企紧密、深度合作作为学校的重要工作。多渠道筹措办学经费，加强科技服务与社会培训，提高学校造血功能。

2. 招生方式和渠道需进一步拓宽

学校地处苏北，缺少区域优势，加上江苏高考人数连续多年减少，生源压力持续扩大，直接影响了在校生规模。另外，由于降低了入学标准，新生生源质量下降，加大了日常管理的难度。学校还将加强专业建设，招生专业符合社会人才的需求，同时拓宽招生渠道。在省内增加“3+3”“3+2”分段培养招生批次，在省外，加大了出省计划的投放。

3. 校企协同育人的途径与方式还有待深入

校企联动建立专业诊断的机制还未健全, 校企共建生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台还有待继续加强。学校将推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点; 进一步加强专业课程建设, 提高人才培养质量。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
11050	连云港职业技术学院	1	就业率	%	97.05	98.48
		2	月收入	元	3205	3375
		3	理工农医类专业相关度	%	53	59
		4	母校满意度	%	95	93
		5	自主创业比例	%	4.60	4.30
		6	雇主满意度	%	90	91
		7	毕业三年职位晋升比例	%	22	23

表 2 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
11050	连云港职业技术学院	1	生师比	—	15.59	15.15
		2	双师素质专任教师比例	%	81.12	80.78
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8859.31	11224.58
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	24.51	28.09
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.80
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	826	837
			其中：线上开设课程数	门	125	140
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒) 工科、农、林院校（ ☐) 医学院校（ ☐) 语文、财经、政法院校（ ☐) 体育院校（ ☐) 艺术院校（ ☐)				

表 3 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2016 年	2017 年	备注
11050	连云港职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	13	28	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	390	560	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-	

表 4 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
11050	连云港职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7959	6944
			毕业生人数	人	2743	2833
			其中：就业人数	人	2662	2790
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	640	685
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2292	2366
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	4	23
		2	横向技术服务到款额	万元	284.35	290.43
		3	纵向科研经费到款额	万元	122.20	107.10
		4	技术交易到款额	万元	0.50	1
		5	非学历培训到款额	万元	500	602
		6	公益性培训服务	人日	10505	10200
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
11050	连 云 港 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	5407	8360.39
			其中：年生均财政专项经费	元	2838	3383.90
		2	教职员工额定编制数	人	606	606
			在岗教职员工总数	人	517	514
			其中：专任教师总数	人	392	385
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	325.54	525.54
		4	生均企业实习经费补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	23305	9301
			年支付企业兼职教师课酬	元	577941	317800
			其中：财政专项补贴	元	-	-